



Copenhagen Business Academy  
Rektor Ole Gram-Olesen  
Dorte Schmidt

Sendt pr. e-mail:  
kontakt@cphbusiness.dk, ogr@cphbusiness.dk, dsc@cphbusiness.dk

## Positiv akkreditering af nyt udbud af akademiuddannelsen i miljøteknologi

Akkrediteringsrådet har 8. marts 2017 akkrediteret det ansøgte udbud i Hillerød af akademiuddannelsen i miljøteknologi **positivt**, jf. akkrediteringslovens § 14 stk. 1.<sup>1</sup> Rådet har truffet afgørelsen på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport fra Danmarks Akkrediteringsinstitution. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af Copenhagen Business Academy's akkrediteringsansøgning og øvrig dokumentation.

Det er rådets faglige helhedsvurdering, at udbuddet opfylder kriterierne for kvalitet på tilfredsstillende vis.

Rådet har vurderet udbuddet ud fra de kriterier for kvalitet, som fremgår af akkrediteringsbekendtgørelsen<sup>2</sup> og "Vejledning til uddannelsesakkreditering (nye uddannelser og udbud)", marts 2015.

Akkrediteringen er gældende til og med 8. marts 2023, jf. akkrediteringslovens § 15, medmindre uddannelsesinstitutionen på det tidspunkt har opnået en positiv eller betinget positiv institutionsakkreditering.

I er velkomne til at kontakte direktør Anette Dørge på e-mail: akkr@akkr.dk, hvis I har spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen  
Formand  
Akkrediteringsrådet

Anette Dørge  
Direktør  
Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bilag:  
Kopi af akkrediteringsrapport

Dette brev er også sendt til:  
Styrelsen for Forskning og Uddannelse, Uddannelses- og Forskningsministeriet

<sup>1</sup> Lov nr. 601 af 12. juni 2013 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven)

<sup>2</sup> Bekendtgørelse nr. 852 af 3. juli 2015 om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen)

Akkrediteringsrådet

9. marts 2017

Bredgade 38  
1260 København K  
Tel. 3392 6900  
Fax 3392 6901  
Mail akkr@akkr.dk  
Web www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler  
Malene Hyldekrog  
Tel. 72 31 88 08  
Mail mahy@akkr.dk

Ref.-nr. 16/025114-20



Danmarks  
Akkrediteringsinstitution

**Akkrediterings-  
rapport  
2017**



**NYT UDBUD AF EKSISTERENDE UDDANNELSE**

# **AKADEMIUDDANNELSEN I MILJØTEKNOLOGI**

**CPHBUSINESS, HILLERØD**



Akademiuddannelsen i miljøteknologi  
Cphbusiness, Hillerød  
16/025114  
Marts 2017

Publikationen er offentliggjort elektronisk på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk)

## Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse .....	3
Indstilling .....	5
Begrundelse for indstilling .....	5
Akkrediteringspanelet .....	6
I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde.....	6
Grundoplysninger.....	7
Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	7
Uddannelsens struktur.....	8
Kriterium II: Videngrundlag.....	10
Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse .....	14
Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling .....	17
Om akkrediteringen .....	20
Sagsbehandling.....	21
Dokumentation – samlet oversigt .....	21



## Indstilling

---

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) indstiller Cphbusiness' udbud af akademiuddannelsen i miljøteknologi i Hillerød til:

### Positiv akkreditering

#### Begrundelse for indstilling

---

Da der er tale om et nyt udbud af en erhvervsrettet videregående uddannelse, sker indstillingen på baggrund af en vurdering af kriterium II, IV og V, jf. *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, afsnit 1.3.1 og bilag 1.

Udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø og tilrettelagt af kvalificerede undervisere med relevant praksiserfaring inden for miljøteknologi. Underviserne deltager i forsknings- og udviklingsarbejde, som ligger inden for uddannelsens fagområder – herunder underviserens videnaktiviteter i regi af Miljønetværk Nordsjælland og netværket Symbiose Hillerød. Akkrediteringspanelet finder, at underviserne indgår i samarbejde og dialog med relevante virksomheder, myndigheder og organisationer, hvorved underviserne løbende vil holde sig opdaterede om udviklingstendenser inden for udbuddets beskæftigelsesområder. De studerende vurderes at få tilstrækkelig kontakt til videngrundlaget.

Udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. De valgte undervisnings- og arbejdsformer vurderes at være hensigtsmæssige med hensyn til at understøtte den studerende i at nå målene for læringsudbytte og kombinere teoretisk viden med praksiserfaring. Der vil i uddannelsen indgå undervisningsaktiviteter som fx projektarbejde, laboratorieøvelser og feltarbejde. Undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret.

Der vil løbende blive gennemført kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Akkrediteringspanelet vurderer, at aftagerrepræsentanter på tilfredsstillende vis vil blive inddraget i kvalitetsarbejdet gennem uddannelsesudvalget for miljøuddannelserne. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter. Endvidere vurderer panelet, at udbuddet har de nødvendige fysiske og materielle ressourcer, til at de studerende kan nå målene for læringsudbytte.

## Akkrediteringspanelet

---

Denne rapport er udarbejdet af AI i samarbejde med et akkrediteringspanel, som er nedsat til lejligheden. Panelet er sammensat, så medlemmerne har indgående viden om uddannelsens fagområder, uddannelsestilrettelæggelse og -gennemførelse. Panelet består af:

- Jan Schlünssen, MBA, bachelor, ph.d., studieleder, lektor ved diplomuddannelsen i energi og miljø og lektor på Center for diplomingeniøruddannelse ved Danmarks Tekniske Universitet. Tidligere lektor ved Ingeniørhøjskolen i København.
- Birgitte Lilholt Sørensen, civilingeniør i miljøteknik, ph.d., lektor ved Institut for Kemi-, Bio- og Miljøteknologi, Syddansk Universitet. Birgitte Lilholt Sørensen har været medudvikler af civilingeniøruddannelsen i miljøteknologi og Den Syddanske Model for Ingeniøruddannelser, Syddansk Universitet.
- Svend Villadsen, automekaniker og maskintekniker, afsluttede diplomuddannelsen i energi og miljø i 2015 og studerer på diplomuddannelsen i vedligehold på VIA University College og Fredericia Maskinmesterskole. Underviser i autoteknologier på Mercantec og Erhvervsakademi Dania.

Akkrediteringspanelet har været i høring hos institutionen, som har haft mulighed for at gøre indsigelse, hvis der var tvivl om et panelmedlems habilitet. Alle panelmedlemmerne har underskrevet en habilitetserklæring og en erklæring om tavshedspligt.

## I UddannelsesGuiden er uddannelsen beskrevet på følgende måde

---

”Akademiuddannelsen i miljøteknologi giver dig bl.a. kendskab til miljølovgivning, miljøledelse, affald og spildevand. Desuden en bred praktisk viden om kemi, biologi og teknik i relation til miljø, som du kan bruge, uanset om du arbejder med miljøtekniske opgaver i en produktionsvirksomhed, en forsyningsvirksomhed eller en kommunal forvaltning.

Du får en helhedsorienteret tilgang til miljøarbejdet og lærer at analysere og vurdere problemstillinger i forbindelse med drift, kontrol og udvikling. Fx i forhold til valg af den bedst tilgængelige teknik til en løsning – de såkaldte BAT-krav.

Uddannelsens obligatoriske del introducerer dig til generelle og grundlæggende emner som naturforståelse, miljøøkonomi og vurderingsmetoder. Afhængigt af dit behov kan du derudover tage uddannelsen i retning af bestemte arbejdsområder.

Arbejder du i en produktionsvirksomhed, kan du fx beskæftige dig med innovation, kemikalie Lovgivning, miljøgodkendelser og emission af lugt og støj.

Som medarbejder i en forsyningsvirksomhed kan du fokusere på analyseteknik, prøvetagning, drikkevand, rensning og boringer.

Med afsæt i en forvaltning kan du fx beskæftige dig med prøvetagning, drikkevand og jordforurening, miljøplanlægning, innovation, godkendelser og boringer.”

([www.ug.dk](http://www.ug.dk)).

Ifølge UddannelsesGuiden udbydes uddannelsen i alt et sted i landet, eksklusivt udbuddet i denne rapport.

Denne beskrivelse er kun gengivet i rapporten til almen introduktion. Teksten indgår ikke i vurderingsgrundlaget.

## Grundoplysninger

---

### Udbudssted

Uddannelsen vil blive udbudt i Hillerød.

### Sprog

Undervisningen vil foregå på dansk.

### Hovedområde

Uddannelsen hører under fagområdet for service, produktion, it, bygge og anlæg.

### Forventet optag

20 studerende ved første optag.

## Uddannelsens mål for læringsudbytte

---

### *Viden og forståelse*

Målet er, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og forståelse af anvendt teori og metode har:

- viden om erhvervets praksis og central anvendt teori og metode i relation til det valgte miljøteknologiske område
- forståelse for praksis og central anvendt teori og metode samt forståelse for erhvervets anvendelse af teori og metode i relation til det valgte miljøteknologiske område.

### *Færdigheder*

Den studerende kan:

- anvende fagområdets centrale metoder og redskaber samt kunne anvende de færdigheder, der knytter sig til erhverv med relation til det valgte miljøteknologiske område
- vurdere praksisnære problemstillinger samt opstille og vælge løsningsmuligheder
- formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere
- gennemføre praktisk arbejde med forsøgs- og udviklingsopgaver, projekter og kontrolopgaver inden for ét eller flere af forløbets områder

### *Kompetencer*

Den studerende kan:

- håndtere udviklingsorienterede situationer
- deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- i en struktureret sammenhæng, tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til det valgte miljøteknologiske område

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 40).



## Uddannelsens struktur

---

Udbuddet er struktureret i overensstemmelse med bekendtgørelse nr. 834 af 3.7.2015 om akademiuddannelser.

### Akademiuddannelse i Miljøteknologi.

I alt 60 ECTS

#### Obligatoriske moduler:

Miljø og naturforståelse (5 ECTS)  
Miljøøkonomi og vurderingsmetoder (5 ECTS)  
Affald (5 ECTS)  
Spildevand (5 ECTS)  
Ledelsessystemer (5 ECTS)

#### Valgmoduler fra fagområdet:

Analyseteknik (5 ECTS)	CSR og Cirkulær økonomi (5 ECTS)
Miljøprøvetagning (5 ECTS)	Rensning (5 ECTS)
Kemikalielovgivning og -styring (5 ECTS)	Miljøgodkendelse (5 ECTS)
Drikkevand (5 ECTS)	Boringer på land (5 ECTS)
Jordforurening (5 ECTS)	Emission, lugt og støj (5 ECTS)
Miljøplanlægning og Miljøinnovation (5 ECTS)	
Produktvurdering og Miljømærker (5 ECTS)	

#### Valgmoduler fra andre fagområder:

Højest 10 ECTS

Afgangsprojekt 10 ECTS

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 41).

## Udbuddets aktivitetstyper

Cphbusiness har redegjort for, at den planlagte aktivitet på uddannelsen vil fordele sig på denne måde:

Semester/modul	Undervisning		Vejledning	Andre uddannelsesaktiviteter	
	Undervisnings- lektioner med hold- størrelse ≤ 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)	Undervisnings- lektioner med hold- størrelse > 40 (opgjort i lektioner a 45 min.)		1. Prak- tik/projektorienteret forløb (fx praktikforløb på universiteterne) 2. Bachelorprojekt 3. Kandidatspeciale 4. Obligatorisk ud- landsophold	Anden uddannel- sesaktivitet, op- gjort i ECTS-point
1. semester (10 ECTS-point)	60		2		
2. semester (10 ECTS-point)	60		2		
3. semester (10 ECTS-point)	60		2		
4. semester (10 ECTS-point)	60		2		
5. semester (10 ECTS-point)	60		2		
6. semester (10 ECTS-point)			15		

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 33).

## Kriterium II: Videngrundlag

---

Uddannelsen er baseret på det videngrundlag, som følger af reglerne for uddannelsen.

Uddybning:

- uddannelsen er tilknyttet et relevant fagligt miljø, hvor underviserne samlet set lever op til de krav til kvalifikationer og kompetencer, der følger af reglerne for uddannelsen,
- uddannelsen er baseret på ny viden og tilrettelægges af undervisere, der deltager i eller har aktiv kontakt med relevante forsknings- eller udviklingsmiljøer,
- de studerende har kontakt til det relevante videngrundlag, fx gennem inddragelse i aktiviteter relateret hertil.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive baseret på ny viden og tilknyttet et relevant fagligt miljø. Udbuddet vil blive tilrettelagt af kvalificerede undervisere, som deltager i forsknings- og udviklingsarbejde inden for miljøteknologi. Underviserne vil løbende holde sig fagligt opdaterede med ny viden om centrale tendenser inden for uddannelsens beskæftigelsesområder gennem deltagelse i netværk og udviklingsprojekter i regi af Miljønetværk Nordsjælland og Symbiose Hillerød. De studerende vurderes at få tilstrækkelig kontakt til videngrundlaget, bl.a. gennem inddragelse af eksterne gæsteundervisere og besøg på tekniske anlæg.

*Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### **Bliver udbuddet tilknyttet et relevant fagligt miljø?**

Udbuddet vil blive tilknyttet det faglige miljø på Cphbusiness Laboratorie og Miljø i Hillerød, hvor der udbydes beslægtede fuldtidsuddannelser som bl.a. erhvervsakademiuddannelsen i miljøteknologi og laborantuddannelsen. Der er sammensat et team af fuldtidsansatte undervisere, der også varetager undervisningen på institutionens eksisterende udbud på førnævnte fuldtidsuddannelser. Institutionen har redegjort for, at akademiuddannelsen i miljøteknologi baserer sig på fire overordnede videnområder:

- Miljøforståelse
- Prøvetagning og laboratorieteknik
- Miljøteknologi
- Virksomheden og dets rammer.

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 7-8).

Videnområdet miljøforståelse knytter sig til læringsmålene i det obligatoriske modul miljø og naturforståelse på 5 ECTS-point og indgår desuden som et element i flere valgfrie moduler (jf. oversigten over uddannelsens struktur). Der indgår elementer fra fysik, kemi og biologi – med særligt fokus på naturens processer og den menneskelige påvirkning af disse processer. Videnområdet prøvetagning og laboratorieteknik knytter sig især til læringsmålene for modulet spildevand på 5 ECTS-point og indgår derudover som element i valgfrie moduler. Der indgår i dette videnområde tekniske faglige elementer såsom prøvetagnings- og målemetodik samt laboratorieteknik og analysemetoder.

Videnområdet miljøteknologi relaterer sig til læringsmålene i hovedparten af de obligatoriske moduler og omhandler teknologiforståelse med hensyn til både at forebygge, at rense og at håndtere forurening – herunder forskellige energi- og ressourcebesparende teknologier, spildevands- og luftemissionsrensning, affaldsteknologier og kemikaliestyling. Desuden indgår lovgivningsforståelse – dvs. forståelse af, hvordan miljølovgivning og standarder er med til at sætte rammerne for innovation med hensyn til miljøteknologier.

Videnområdet virksomheden og dets rammer omfatter grundlæggende forretningsforståelse, miljø og ledelsessystemer m.m., hvilket især knytter sig til læringsmålene i det obligatoriske modul ledelsessystemer på 5 ECTS-point samt i flere valgfrie moduler. Videnområdet omfatter fx nye forretningsmåder afledt af begrebet cirkulær økonomi, grundlæggende virksomheds- og investeringsøkonomi i relation til miljøtiltag, miljøsystemer og andre ledelsessystemer, interressent- og omverdensanalyser samt viden om, hvordan miljøregulering er med til at sætte rammer for virksomhedernes innovation (ansøgningen inkl. bilag, s. 7-8).

Undervisningen vil blive varetaget af en gruppe bestående af seks fastansatte undervisere, som i forvejen er tilknyttet institutionens udbud af erhvervsakademiuddannelsen i miljøteknologi og laborantuddannelsen. Samtlige undervisere har en kandidatgrad, og enkelte af underviserne har en ph.d.-grad eller er i gang med at afslutte et ph.d.-forløb. Underviserne er uddannet som fx cand.scient. i kemi, cand.polyt. og cand.techn.soc., og gruppen har dermed et uddannelsesniveau, der ligger over akademiuddannelsens afgangsniveau. Underviserne har relevante erhvervmæssige kompetencer fra tidligere ansættelser, og som eksempler kan nævnes tidligere ansat i Miljøstyrelsen, miljø- og kvalitetskoordinator i Novo Nordisk og konsulent inden for miljøområdet i COWI (ansøgningen inkl. bilag, s. 95, supplerende oplysninger, s. 1).

Institutionen oplyser, at undervisningen vil blive suppleret med eksterne gæsteundervisere, som har specialiseret viden inden for det miljøteknologiske felt. Det er planen at anvende gæsteundervisere i både de obligatoriske moduler og de valgfrie moduler – med henblik på viden om udviklingstendenser inden for beskæftigelsesområderne, fx når det gælder fagområder som affald og spildevand (supplerende oplysninger, s. 4).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilknyttet et relevant fagligt miljø. Det er vurderingen, at underviserne har de relevante kvalifikationer og kompetencer, som er dækkende for udbuddets fagområder, og som lever op til krav vedr. kvalifikationsniveau og øvrige krav, der følger af reglerne for uddannelsen. Panelet vurderer, at underviserne har relevant praksiserfaring fra tidligere ansættelser i erhvervet, og finder det positivt, at institutionen vil anvende gæsteundervisere med henblik på at supplere undervisergruppens praksiskompetencer.

#### *Underviserenes kilder til ny viden*

Hvad angår ny viden fra relevante forskningsfelter, oplyser institutionen, at alle undervisere har en kandidat- eller ph.d.-grad, og at underviserne har tætte relationer til relevante forskningsmiljøer. Det gælder fx forskningsmiljøet på Institut for Planlægning på Aalborg Universitet, hvor en af underviserne også er ansat som ekstern lektor. To af underviserne fungerer som reviewere på akademiske tidsskrifter, som adresserer forskellige aspekter inden for affalds- og ressourceområdet. Det gælder fx *Journal of Cleaner Production* (ansøgningen inkl. bilag, s. 11), som er et internationalt tidsskrift inden for det miljøteknologiske område. På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at undervisergruppen vil holde sig ajour med ny viden fra relevante forskningsfelter.

På laboratorieområdet har undervisersteamet en daglig interaktion med underviserne på laborantuddannelsen, da laborantuddannelsen udbydes på samme adresse. En af underviserne er også underviser på laborantuddannelsen og har som uddannet biolog erfaring med laboratoriearbejde (supplerende oplysninger, s. 1). Desuden oplyser institutionen, at undervisersteamet løbende vil opsøge ny viden om fx forsøgsordninger, prøvetagning og oprensning af jordforurening i regi af regionen. Der har fx tidligere været arrangeret et todages udvekslingsforløb for underviserne, hvor underviserne besøgte nogle af regionens testgrunde og så de forskellige forsøgsopstillinger (ansøgningen inkl. bilag, s. 8). Akkrediteringspanelet vurderer, at samarbejdet og videnundvekslingen mellem undervisersteamet og underviserne på laborantuddannelsen vil understøtte, at underviserne vil holde sig ajour med ny viden om prøvetagning og laboratorieteknik.

Institutionen oplyser, at underviserne deltager i relevante fagnetværk, hvorved underviserne løbende holder sig fagligt opdaterede med hensyn til udviklingstendenser inden for uddannelsens beskæftigelsesområder. Det gælder især det tværinstitutionelle Miljønetværk Nordsjælland, som skal supplere de eksisterende miljønetværk i landet. Miljønetværk Nordsjælland er etableret som en samspilsplatform, som har til formål både at generere ny viden om erhvervet og at hjælpe de deltagende virksomheder i forbindelse med deres miljøarbejde. Det fremgår af ansøgningen, at Miljønetværk Nordsjælland har tre funktioner:

- 1) Netværket skal være en katalysator for virksomhederne i deres miljøarbejde.
  - 2) Netværket skal være en samspilsplatform for Cphbusiness til gavn for alle parter.
  - 3) Netværket skal være projektformidler og -visitator.
- (Ansøgningen inkl. bilag, s. 116).

Særligt fire af underviserne er involveret i aktiviteter i regi af Miljønetværk Nordsjælland, som omfatter netværksdannelse, dialogfora og udviklingsarbejde. Netværket er organiseret sådan, at virksomhederne i netværket tilbydes adgang til viden formidlet af undervisersteamet. De deltagende virksomheder har endvidere mulighed for samarbejde og videnudveksling med andre aktører på miljøområdet via nedsatte arbejdsgrupper. Institutionen oplyser, at Miljønetværk Nordsjælland vil understøtte, at de studerende på udbuddet vil få mulighed for at arbejde med konkrete problemstillinger fra erhvervet. Dette skal ses i lyset af, at underviserne via Miljønetværk Nordsjælland har etableret en række relevante virksomhedskontakter (ansøgningen inkl. bilag, s. 9 og 94).

Akkrediteringspanelet vurderer på basis af projektbeskrivelsen for Miljønetværk Nordsjælland, at underviserne gennem netværket vil holde sig opdaterede om nye udviklingstendenser inden for relevante fagområder som fx miljøledelse og kemikalie- og affaldshåndtering.

I regi af Miljønetværk Nordsjælland deltager tre af underviserne i udviklingsprojektet Destination Green. Projektet fokuserer på at implementere et miljøledelsessystem på Cphbusiness Laboratorie og Miljø med henblik på at blive certificeret efter den internationale standard ISO 14001. Institutionen redegør for, at dette projekt vil bidrage positivt med ny viden til udbuddet, hvad angår miljøledelse og miljøcertificering (ansøgningen inkl. bilag, s. 94 og 150).

Undervisergruppen indgår endvidere i Symbiose Hillerød, som er et netværkssamarbejde mellem virksomheder, institutioner og kommunen om synergimuligheder inden for miljø- og bæredygtighedsområdet. Sigtet med både Miljønetværk Nordsjælland og Symbiose Hillerød er at komme i tæt dialog og samarbejde med lokale aktører på miljøområdet. Der findes i Symbiose Hillerød en bred repræsentation af aftagere, myndigheder og organisationer, som omfatter fx Novo Nordisk, Biogen, Berendsen, Nordsjællands Hospital, Hillerød Forsyning, Region Sjælland og C4 Videncenter (supplerende oplysninger, s. 9).

Institutionen oplyser, at underviserne inden for rammerne af Symbiose Hillerød deltager i netværksmøder, hvor der drøftes konkrete problemstillinger og miljømæssige udfordringer med lokale aktører og organisationer. Der er fx etableret samarbejde med fokus på udviklingen inden for affaldsområdet. Underviserne har desuden indhentet viden om ny miljøteknologi i forbindelse med rensning af spildevand via netværket (ansøgningen inkl. bilag, s. 8, supplerende oplysninger, s. 3).

Akkrediteringspanelet vurderer på denne baggrund, at underviserne løbende vil holde sig ajour med ny viden om centrale tendenser inden for de beskæftigelsesområder, som uddannelsen retter sig imod. Det er vurderingen, at underviserne gennem de beskrevne netværk vil indgå i dialog og samarbejde med relevante aktører på miljøområdet samt indgå i udviklingsarbejde med henblik på håndtering af miljømæssige udfordringer.

### **Har tilrettelæggerne kontakt til det relevante videngrundlag?**

Der er blandt underviserne udpeget en programleder, som vil være overordnet ansvarlig for udbuddet. Tilrettelæggelsen af udbuddet vil blive varetaget af underviserne, som er beskrevet ovenfor.

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af de samlede oplysninger om underviserne, at tilrettelæggerne har kontakt til videngrundlaget.

### **Får de studerende kontakt til videngrundlaget?**

Institutionen oplyser, at de studerende vil få kontakt til videngrundlaget gennem inddragelse af eksterne undervisere, som medbringer ny viden fra aftagerfeltet. Der er i ansøgningen vedlagt en liste over gæsteforelæsere, som har holdt oplæg på erhvervsakademiuddannelsen i miljøteknologi i 2015/16, da det er

planen at inddrage gæsteundervisere med lignende profiler i undervisningen på udbuddet (ansøgningen inkl. bilag, s. 103). På listen nævnes bl.a. specialister inden for jordprøvetagning og miljøkoordinatorer fra produktionsvirksomheder. De studerende vil endvidere få mulighed for feltarbejde og ekskursioner under uddannelsesforløbet som fx besøg på tekniske anlæg.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende vil få kontakt til videngrundlaget. Panelet anerkender, at der er tale om en akademiuddannelse, hvor de studerende er i beskæftigelse, samtidig med at de tager en deltidsuddannelse. Dermed befinder de studerende sig allerede i en erhvervsmæssig kontekst, som giver dem praksisviden inden for fagområdet.

## Kriterium IV: Tilrettelæggelse og gennemførelse

---

Tilrettelæggelsen og den praktiske gennemførelse af uddannelsen understøtter opnåelsen af målene for læringsudbytte.

Uddybning:

- uddannelsen er tilrettelagt, så den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point,
- undervisningen på uddannelsen er pædagogisk kvalificeret,
- uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at gennemføre én eller flere dele af uddannelsen eller udbuddet i udlandet inden for uddannelsens normerede studietid,
- dele af uddannelsen, der gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, indgår som integrerede dele af uddannelsen, således at de studerendes læring på institutionen og på dele, der gennemføres uden for institutionen, supplerer hinanden.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. De valgte undervisnings- og arbejdsformer vurderes at være hensigtsmæssige med hensyn til at understøtte den studerende i at nå målene for læringsudbytte og kombinere teoretisk viden med praksiserfaring. Der vil i uddannelsen indgå undervisningsaktiviteter som fx projektarbejde, laboratorieøvelser og feltarbejde. Undervisningen på udbuddet vil være pædagogisk kvalificeret.

#### *Uddybning af vurderingen*

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### **Er udbuddet hensigtsmæssigt tilrettelagt?**

Akademiuddannelsen i miljøteknologi er normeret til 60 ECTS-point svarende til et studenterårsværk, dvs. en heltidsstuderendes arbejde i et år. Uddannelsen udbydes på deltid over tre år, hvilket skal understøtte, at de studerende kan tage uddannelsen, samtidig med at de er erhvervsaktive. Institutionen redegør for, at uddannelsen består af fem obligatoriske moduler på hver 5 ECTS-point, fem valgfrie moduler på hver 5 ECTS-point samt et afgangspjekt på 10 ECTS-point, der afslutter uddannelsen (ansøgningen inkl. bilag, s. 17).

Uddannelsen er tilrettelagt således, at studieaktiviteten fordeler sig på forskellige aktivitetstyper. Til hvert modul på 5 ECTS-point er der planlagt 30 lektioner a 45 min undervisning og 2 lektioner med individuel vejledning. Institutionen oplyser, at et modul på 5 ECTS-point vil svare til en gennemsnitlig studieaktivitet på 135-140 timer, hvor beregningen inkluderer forskellige former for aktiviteter, der knytter sig til det enkelte modul – herunder forelæsninger, projektarbejde, øvelser og prøver. På institutionen er der vedtaget en fast studieaktivitetsmodel, som også vil være gældende for udbuddet. Ifølge modellen inddeles de studerendes tid i fire kategorier:

- Kategori 1 er konkret undervisning med en underviser til stede, enten fysisk eller virtuelt.
- Kategori 2 er læringsaktiviteter udformet af underviseren, men uden dennes tilstedeværelse.
- Kategori 3 er studenterinitieret forberedelse og gruppearbejde uden underviserens tilstedeværelse.
- Kategori 4 er studenterinitierede aktiviteter, hvor underviseren er til stede.

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 156-157).

Med afsæt i modellen redegør institutionen for, at et modul (5 ECTS-point) vil udgøres af 30 lektioners undervisning, vejledning med en underviseres tilstedeværelse samt eksamen i modulets læringsmål, svarende til i alt ca. 40 timers arbejde. Ud over kontakttimerne (kategori 1) vil de studerende have forberedelse og opgaver

initieret af underviseren svarende til ca. 40 timers arbejde (kategori 2). Derudover vil der være færdigheder og kompetencer, som de studerende vil have brug for at arbejde yderligere med for at kunne varetage de følgende opgaver, som bliver stillet i forbindelse med undervisningen. En del af disse vil kunne trænes i den jobsituation, som den studerende befinder sig i. De selvinitierede opgaver og øvelser vil ligeledes udgøre ca. 40 timer (kategori 3).

De studenterrinitierede aktiviteter med deltagelse af underviseren forventes at udgøre 10-15 timer pr. modul på 5 ECTS-point (kategori 4), dvs. ca. 10 % af den studerendes tid. Her vil de studerende have mulighed for fx at arrangere et virksomhedsbesøg eller et foredrag, der foregår i undervisningstiden. De studerende vil også få mulighed for at benytte sig af underviserens tilstedeværelse til at få repeteret tidligere emner eller øvelser. For at sikre, at de studerende er opmærksomme på den del af undervisningen, som de selv skal initiere, vil det ved modulets start blive gennemgået, hvilke færdigheder og kompetencer som det forventes, at den studerende selv arbejder på at erhverve sig. Det kan fx være en speciel prøvetagningsteknik, som den studerende må træne uden tilstedeværelse af underviseren, men med mulighed for at få feedback på ved næste konfrontationstime (ansøgningen inkl. bilag, s. 18).

Udbuddet vil blive tilrettelagt, ud fra at der kan forventes spredning i de studerendes erfaring og uddannelsesmæssige baggrund. Der er udarbejdet fire indledningsfag, som kan være enten et tilbud til den studerende eller en forudsætning for dispensation, hvis de formelle adgangskrav ikke er opfyldt.

Indledningsfagene dækker bredt det faglige fundament, der er basis for at kunne starte på akademiuddannelsens moduler (kemi, biologi, IT og matematik). Hvert indledningsmodul svarer til en tolvtedel studenterårsværk og er ikke kompetencegivende. Som beskrevet i studieordningen er indledningsfagene ikke en del af uddannelsen, men et tilbud, og kan være en forudsætning for dispensation til ansøgere, der ikke opfylder adgangskravene til uddannelsen (ansøgningen inkl. bilag, s. 39).

Udbuddet er en efter- og videreuddannelse, som tilrettelægges således, at der tages hensyn til de studerendes muligheder for at kombinere uddannelse med tilknytning til arbejdsmarkedet. På udbuddet vil undervisningen typisk ligge i blokke a 4 lektioner efter de studerendes arbejdstid eller som hele dage a 8 lektioner. De to typer af forløb planlægges forskelligt, da bestemte emner og øvelser ikke egner sig til aftenundervisning, fx feltarbejde, prøvetagning og besøg på rensningsanlæg (ansøgningen inkl. bilag, s. 158).

Institutionen oplyser, at en del af undervisningen i enkelte af modulerne kan foregå digitalt som blended learning. Det betyder, at der i disse moduler ikke vil være 30 lektioners undervisning fysisk på lokationen, men dele af undervisningen vil i stedet fx foregå som videokonference eller fjernvejledning. Dette vil kun være en mulighed i moduler, hvor der ikke indgår særlige praktiske øvelser, fx moduler med fokus på ledelsessystemer og miljøøkonomi (supplerende oplysninger, s. 4).

Institutionen redegør for, at undervisningen på udbuddet vil foregå som en dynamisk, interaktiv proces, hvor hovedvægten lægges på de studerendes aktive deltagelse. Underviserne vil anvende en varieret pædagogik, som bl.a. omfatter dialogbaseret klasseundervisning, teamarbejde, caseopgaver og projektarbejde. De studerende vil få mulighed for at løse praktiske opgaver i marken eller gennemføre øvelsesforløb på udbudsstedet – herunder laboratorieøvelser. Underviserne vil i forbindelse med den teoretiske undervisning anvende cases fra erhvervet og inddrage de studerendes praksiserfaringer med henblik på at sikre samspelet mellem teori og praksis (ansøgningen inkl. bilag, s. 19).

Akkrediteringspanelet vurderer, at udbuddet vil blive tilrettelagt, så den studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte inden for den normerede studietid og med en samlet arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang på 60 ECTS-point. Panelet vurderer, at de valgte undervisnings- og arbejdsformer vil understøtte, at de studerende kan nå uddannelsens mål for læringsudbytte.

### **Er underviserne pædagogisk kvalificerede?**

Undervisningen vil blive varetaget af fastansatte undervisere, som alle indgår i lektorkvalificeringsforløb, der skal være afsluttet inden for en periode på fire år. På udbudsstedet består lektorkvalificeringsforløbet af fire



obligatoriske kurser, hvoraf to-tre er pædagogisk rettede. Ud over kurserne modtager underviserne i lektorkvalificeringsforløb jævnligt pædagogisk vejledning af uddannede lektorvejledere som en del af deres undervisningssparring. Pædagogisk rettede kurser skal tages i løbet af den fireårige periode, og forløbet afsluttes med, at den enkelte underviser udarbejder en lektoransøgning (ansøgningen inkl. bilag, s. 19).

Akkrediteringspanelet har endvidere gennemgået undervisernes cv'er, hvoraf det fremgår, at underviserne samlet set har forskellige former for pædagogisk uddannelse som fx pædagogikum og forskellige mindre kursusforløb inden for læring og didaktik.

Der vil desuden blive gennemført løbende evalueringer af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer i forbindelse med bl.a. de studerendes underviserevaluering, som gennemføres én gang pr. semester (jf. kriterium V). Resultaterne fra de løbende evalueringer inddrages i årlige MUS-samtaler, hvor underviserne vil drøfte med områdechefen, hvorvidt der er behov for pædagogisk opkvalificering (ansøgningen inkl. bilag, s. 19).

Akkrediteringspanelet vurderer, at underviserne på udbuddet vil være pædagogisk kvalificerede.

## Kriterium V: Intern kvalitetssikring og -udvikling

---

Kvalitetssikringen af uddannelsen er i overensstemmelse med de europæiske standarder og retningslinjer for de videregående uddannelsesinstitutioners interne kvalitetssikring af uddannelser og er velfungerende i praksis.

Uddybning:

Institutionen sikrer, at:

- der gennemføres løbende kvalitetssikring og -udvikling af uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen,
- der gennemføres periodiske evalueringer af uddannelsen med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter,
- dele af uddannelsen, som gennemføres uden for institutionen, herunder praktik, kliniske forløb og uddannelsesdele, der gennemføres i udlandet, omfattes af det systematiske kvalitetssikringsarbejde,
- uddannelsens fysiske faciliteter, og materielle ressourcer er relevante for at realisere målene for læringsudbyttet.

### Vurdering

Kriteriet er tilfredsstillende opfyldt.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og -udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Panelet vurderer endvidere, at aftagerrepræsentanter på tilfredsstillende vis vil blive inddraget i kvalitetsarbejdet gennem uddannelsesudvalget nedsat for miljøuddannelserne. Der vil blive gennemført periodiske evalueringer af udbuddet med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter. Endelig vurderer panelet, at udbuddets fysiske og materielle ressourcer vil være relevante for, at de studerende kan nå målene for læringsudbytte.

#### *Uddybning af vurderingen*

Institutionens kvalitetssikring af udbuddet kan være et led i arbejdet med at udmønte et fælles kvalitetssikringssystem på institutionen. AI gør dog opmærksom på, at vurderingerne nedenfor, selvom de berører et fælles kvalitetssikringssystem, alene omhandler kvalitetssikringen af det konkrete udbud, og at kravene i en uddannelsesakkreditering ikke svarer til de mere omfattende krav til et kvalitetssikringssystem, som bekendtgørelsen stiller i forbindelse med institutionsakkreditering.

Den samlede vurdering af kriteriet er baseret på vurderinger af følgende forhold:

#### **Bliver information om uddannelseskvaliteten løbende indsamlet og anvendt?**

Udbuddet vil være omfattet af institutionens kvalitetssikringssystem, hvor der løbende vil blive indsamlet nøgletal vedr. udbuddets kvalitet, og hvor informationerne vil blive samlet i en årlig nøgletalsrapport. Ifølge institutionens koncept for kvalitetsnøgletal er der fastlagt grænseværdier inden for forskellige områder. Der vil årligt blive indsamlet følgende tal vedr. udbuddets kvalitet:

- Andel, der går til eksamen.
- Karakterer i forbindelse med afgangsprojekter.
- Nøgletal på basis af den årlige tilfredshedsundersøgelse (Ennova). Tilfredshedsundersøgelsen giver grundlag for taludtræk angående de studerendes studieglæde, udbytte, loyalitet og andelen af ambassadørstuderende, dvs. studerende, som i tilfredshedsundersøgelsen angiver, at de vil anbefale studiet til andre.

(Ansøgningen inkl. bilag, s. 24).

Programlederen vil årligt udarbejde en uddannelsesrapport og udviklingsplan for udbuddet. Uddannelsesrapporten har til formål at skabe grundlag for systematisk tilbagevendende drøftelser og beslutninger om

kvalitetssikring og udvikling af udbuddet. I uddannelsesrapporten vil relevant viden om udbuddets kvalitet blive opsummeret, hvilket inkluderer de nævnte nøgletal. Ifølge institutionens procesbeskrivelse vil nøgletallene og de øvrige resultater blive analyseret, kommenteret/forklaret set i sammenhæng med aktiviteter og resultater fra relevante evalueringsaktiviteter i det seneste år. Den årlige uddannelsesrapport og udviklingsplan vil blive drøftet af ledelsen og godkendt af uddannelsesdirektøren. Ud over de beskrevne processer vedr. uddannelsesrapporten vil programlederen være ansvarlig for at orientere sig i den årlige censorberetning fra censorformandskabet (ansøgningen inkl. bilag, s. 23-26 og 163-165).

Studerende og undervisere vil løbende blive inddraget i kvalitetsarbejde gennem forskellige former for undervisningsevalueringer og tilfredshedsundersøgelser. Nedenfor findes en gennemgang af evalueringer, som vil blive gennemført på udbuddet:

- *Tilfredshedsundersøgelse (Ennova)*. Der vil årligt blive gennemført en tilfredsundersøgelse (Ennova), hvor de studerende evaluerer og informerer om studieglæde, udbytte og loyalitet. Heri indgår de studerendes vurdering af en række aspekter ved udbuddet (organisering af faget, undervisningen, underviseren, administrationen samt det fysiske miljø og den studerendes egen indsats). Informationer fra undersøgelsen vil indgå i den årlige uddannelsesrapport, hvor uddannelsesledelsen er ansvarlig for at følge op på evt. kritiske nøgletal og evalueringresultater.
- *Undervisningsevaluering*. Der vil på hvert modul blive gennemført en undervisningsevaluering. De studerende skal i forbindelse med evalueringen besvare et elektronisk spørgeskema (survey), hvor der vil blive spurgt ind til deres tilfredshed med det faglige udbytte, det faglige niveau, tilrettelæggelsen m.m. Resultater fra undervisningsevalueringer vil blive fulgt op af underviserteamet og programlederen. Det bemærkes, at evalueringen af sidste modul i det samlede uddannelsesforløb vil følge en særlig procedure for slutevaluering, hvor de studerende vil blive spurgt om bl.a. den afsluttende eksamen.
- *Evaluering af temaer og projekter*. På udbuddet vil der være mulighed for evaluering af temaer og projekter som et supplement til undervisningsevaluering. Evaluering af temaer og projekter vil blive varetaget af de temaansvarlige undervisere, og det vil være op til de enkelte undervisere at beslutte, hvilken form disse evalueringer skal have. Der vil være mulighed for dialog og midtvejsevaluering med de studerende om bl.a. undervisnings- og arbejdsformer.
- *Underviserevaluering*. Der vil hvert semester blive gennemført en underviserevaluering, hvor den enkelte undervisers undervisning vil blive evalueret af de studerende. Denne form for evaluering vil bidrage til den løbende evaluering af, om alle undervisere er pædagogisk og fagligt rustede til at varetage undervisningen. Evalueringen vil blive gennemført ved hjælp af en spørgeskemaundersøgelse på de enkelte moduler. Evalueringerne vil blive fulgt op af underviserteamet, som vil drøfte resultaterne og udarbejde en konklusionsrapport. Dette materiale vil blive inddraget i underviserens årlige MUS-samtaler, hvor evt. behov for pædagogisk opkvalificering vil blive nærmere drøftet og aftalt med programlederen (ansøgningen inkl. bilag, s. 28).
- *Evaluering af videngrundlag*. Videnaktiviteterne på uddannelsen vil blive evalueret og drøftet to gange årligt i et forum med uddannelsens undervisere og ledere. Dette vil ske med afsæt i institutionens videnstrategi Vidensløjfen (ansøgningen inkl. bilag, s. 138).

Eksterne interessenter vil blive inddraget i kvalitetssikringen af udbuddet gennem et uddannelsesudvalg. Institutionen har i 2016 nedsat et uddannelsesudvalg for miljøuddannelserne, dvs. udbuddene af hhv. erhvervsakademiuddannelsen i miljøteknologi og akademiuddannelsen i miljøteknologi. Det findes i uddannelsesudvalget aftagerrepræsentanter fra virksomheder som fx Novozymes, NIRAS, Biogen og Hillerød Forsyning samt organisationer som fx Dansk MiljøAnalyse og Dansk Erhverv (supplerende oplysninger, s. 7).

I forbindelse med udarbejdelsen af den årlige uddannelsesrapport vil programlederen hvert år tage stilling til viden fra aftagerdialogen, som finder sted i regi af uddannelsesudvalget, og andre kanaler, som udbuddet har etableret med henblik på dialog med aftagere. Det vil i den sammenhæng blive vurderet, om der vil være behov for at etablere nye fora for aftagerdialogen, og der vil blive taget stilling til, hvordan uddannelsesudvalget evt. kan bidrage hertil (ansøgningen inkl. bilag, s. 179).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at der vil blive gennemført løbende kvalitetssikring og udvikling af udbuddets tilrettelæggelse og gennemførelse – herunder indsamling, analyse og anvendelse af relevant information og de studerendes evaluering af undervisningen. Panelet vurderer endvidere, at aftagerrepræsentanter i tilstrækkelig grad vil blive inddraget i kvalitetsarbejdet.

### **Hvordan vil periodiske evalueringer af det samlede udbud blive gennemført med inddragelse af aftagere og øvrige relevante interessenter?**

Institutionen redegør for, at udbuddet vil blive drøftet i uddannelsesudvalget for miljøuddannelserne. Uddannelsesudvalget vil bl.a. drøfte den årlige uddannelsesrapport med udviklingsplan, underviserens årlige evaluering af videngrundlaget og resultaterne fra studentertilfredshedsundersøgelser. Der er udarbejdet en plan for, hvilke temaer der vil blive taget op på uddannelsesudvalgets møder, og hvornår temaerne vil blive drøftet (ansøgningen inkl. bilag, s. 231).

Derudover oplyser institutionen, at der vil blive gennemført en helårsevaluering af udbuddet. Hvert år vil underviserteamet gennemføre en samlet evaluering af udbuddet, hvor alle uddannelsens temaer og uddannelsens struktur tages op til revision. Udgangspunktet for helårsevalueringen er de løbende evalueringer, som underviserne har gennemført, samt input fra aftagerne gennem uddannelsesudvalget og underviserens løbende virksomhedskontakt (ansøgningen inkl. bilag, s. 28).

Minimum hvert sjette år vil udbuddet blive evalueret af eksterne eksperter i henhold til Cphbusiness' koncept for uddannelsesevaluering (supplerende oplysninger, s. 5).

Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at der vil blive gennemført periodiske evalueringer af det samlede udbud med inddragelse af aftagere og øvrige interessenter.

### **Sikrer udbuddet løbende de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer?**

Institutionen oplyser, at uddannelsen vil blive udbudt samme sted som erhvervsakademiuddannelsen i miljøteknologi, og der findes derfor på udbudsstedet faciliteter i form af teorilokaler, laboratorier med analyse- og prøvetagningsudstyr, studieområder m.m. Afdelingen Cphbusiness Laboratorie og Miljø råder over tre laboratorier, et stort allround-laboratorium på 243 m<sup>2</sup> med plads til 40-45 studerende samt to mindre laboratorier på hver ca. 60 m<sup>2</sup>. Det ene af de mindre laboratorier er indrettet med de specielle faciliteter, som miljøteknologuddannelsen kræver. Ud over laboratorierne rådes der over et minirensningsanlæg. Institutionen redegør for, at alle laboratorier er udstyret med det nødvendige laboratorie- og analyseudstyr efter gældende sikkerheds- og miljøregler, og at udstyret vedligeholdes løbende. Der er i ansøgningen vedlagt en udstyrsliste (ansøgningen inkl. bilag, s. 232). De studerende vil evaluere de fysiske faciliteter i forbindelse med bl.a. tilfredshedsundersøgelser (Ennova).

Akkrediteringspanelet vurderer, at der vil være de nødvendige fysiske faciliteter og materielle ressourcer til understøttelse af, at de studerende kan nå målene for læringsudbytte.

## Om akkrediteringen

---

### Lovgrundlag

En akkrediteringsvurdering af et udbud er en faglig vurdering af, om udbuddet lever op til foruddefinerede kriterier. Denne akkrediteringsvurdering er foretaget med udgangspunkt i de kriterier for uddannelsers kvalitet og relevans, som er fastlagt i bekendtgørelse nr. 852 af 3.7.2015 (bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af videregående uddannelser).

### Metode og proces

Akkrediteringsprocessen bygger på metodiske elementer, som er internationalt anerkendte, og på de europæiske standarder og retningslinjer for kvalitetssikring af videregående uddannelse. Hovedelementerne i akkrediteringsprocessen er, at institutionen indsender sit skriftlige materiale for at vise, hvordan kriterierne er opfyldt, at et fagligt akkrediteringspanel vurderer dette, og at der udarbejdes en akkrediteringsrapport, som offentliggøres.

AI har tilrettelagt akkrediteringsprocessen med det formål at sikre en transparent proces og tilvejebringe et solidt dokumentationsmateriale, som akkrediteringspanelet kan foretage sin vurdering på baggrund af.

Processen skitseres kort herunder. En uddybning af processen findes i AI's *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*, som er tilgængelig på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk).

- Institutionen har været inviteret til et vejledende informationsmøde om akkrediteringsopgaven.
- Institutionen har indsendt ansøgning og bilag for at vise, hvordan de opfylder kriterierne. Kravene til den skriftlige dokumentation fremgår af *Vejledning til uddannelsesakkreditering. Nye uddannelser og udbud*.
- Akkrediteringspanelet og AI har analyseret materialet ud fra de kriterier, som er fastlagt for akkreditering af nye uddannelser og udbud, og har bedt institutionen om at indsende supplerende dokumentation ved tvivlsspørgsmål.
- AI har udarbejdet akkrediteringsrapporten på baggrund af institutionens skriftlige materiale og akkrediteringspanelets analyse og vurdering heraf. Rapporten er godkendt af akkrediteringspanelet.
- Rapporten har været i høring på uddannelsesinstitutionen.
- AI har sendt den endelige akkrediteringsrapport til Akkrediteringsrådet og har samtidig offentliggjort rapporten på [www.akkr.dk](http://www.akkr.dk). Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om positiv akkreditering eller afslag på akkreditering.
- Akkrediteringsrådet meddeler sin afgørelse til uddannelsesinstitutionen og Uddannelses- og Forskningsministeriet.

### Organisering

Fra AI har akkrediteringskonsulent Trine Jensen stået for at gennemføre akkrediteringsprocessen og at udarbejde rapporten i samarbejde med områdechef Inge Enroth, der har haft det overordnede ansvar.

## Sagsbehandling

---

Ansøgningen er modtaget 1. juni 2016.

Akkrediteringsrapporten er sendt i høring hos institutionen 21. november 2016.  
Institutionen har ikke indsendt et høringssvar.

Akkrediteringsrapporten er behandlet på Akkrediteringsrådets møde 8. marts 2017.

## Dokumentation – samlet oversigt

---

- Ansøgningen
- Studieordning

### Kriterium II

- Bilag – studieordning (erhvervsakademiuddannelsen i miljøteknologi)
- Bilag – matrice over moduler
- Bilag – Liste over undervisere og projekter
- Bilag – Undervisernes cv'er
- Bilag – Liste over virksomhedsbesøg og gæsteundervisere
- Bilag – Projektbeskrivelse Miljønetværk Nordsjælland
- Bilag – Videnstrategi (vidensløjfen)
- Bilag – Pixiudgave evalueringsprocedure
- Bilag – Referatskabelon
- Bilag – Skabelon (evalueringer, semester)
- Bilag – Skema (aktiviteter og kerneområder)
- Bilag – Årshjul
- Bilag – Uddannelsesudvalg
- Bilag – Projektbeskrivelse 'Destination Green'

### Kriterium IV

- Bilag - studieaktivitetsmodellen
- Bilag – eksempel på modul
- Bilag – spørgeramme ved underviserevaluering

### Kriterium V

- Bilag – koncept for kvalitetsnøgletal og kvalitetsrapport
- Bilag – deltid skabelon til uddannelsesrapport og udviklingsplan
- Bilag – eksempel på nøgletalsrapport
- Bilag – rapport (studietilfredshed deltidsstuderende 2015)
- Bilag – rapporteksempel (AU finansiel rådgivning)
- Bilag – spørgeramme til undervisningsevaluering
- Bilag – handlingsplan 2015 (Ennova)
- Bilag – opfølgning 2015 (Ennova)
- Bilag – kvalitetshjul for uddannelsesudvalg
- Bilag - udstyrsliste

### Supplerende dokumentation

- 12. og 15. september 2016 (redegørelse og bilag vedr. uddannelsesudvalg)